

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Славянский язык (чешский)**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик (и):** Роговнева Ю.В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Славянский язык (чешский)» входит в состав обязательной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.09) и изучается в 4 и 5 семестрах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систему языка</li> <li>2. Уровни языковой системы</li> <li>3. Единицы языка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить и разделять уровни языка</li> <li>2. Соотносить и разделять языковые единицы</li> </ol>	Навыками анализа текста на чешском языке
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. языковые особенности чешского языка</li> <li>2. особенности литературного чешского языка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать языковые факты,</li> <li>2. объяснять языковые факты</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками анализа научной литературы на чешском языке</li> <li>2. Навыками конспектирования</li> <li>3. Навыками коммуникации на чешском языке</li> </ol>
	ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. положения ПЛК</li> <li>2. современные научные работы о чешском языке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить синтаксис русского языка с изучаемым</li> <li>2. Объяснять, чем отличается синтаксис русского языка от изучаемого</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу</li> <li>2. Навыками объяснения, презентации по конкретному вопросу</li> </ol>
ОПК-5. Способен использовать в	ОПК-5.2. Использует базовые методы и	Языковые особенности	Анализировать различные тексты на	Навыками бытовой и профессиональной

профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<i>общения на чешском языке в разных коммуникативных ситуациях</i>	<i>чешском языке Описывать и объяснять языковые факты</i>	<i>коммуникации на чешском языке</i>
---	--	--	---	--------------------------------------

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	семестр 4	семестр 5
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>2</b>	<b>2</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа (всего)	<b>24</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	<b>24</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	<b>48</b>	<b>20</b>
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	<b>Не предусмотрена учебным планом</b>	
Форма промежуточной аттестации – экзамен		<b>36</b>

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>4 семестр</b>							
<b>1. Вводная часть. Место чешского языка в системе славянских языков. Чешская республика. Правила чтения в чешском языке</b>	36		12		24		О, К, Д
<b>2. Морфология чешского языка. Существительное, прилагательное, глагол. Настоящее, будущее, прошедшее время в ЧЯ. Несамостоятельные части речи</b>	36		12		24		О, К, Д
<b>Итого:</b>	72		24		48		
<b>5 семестр</b>							
<b>3. Синтаксис чешского языка. Порядок слов. Энклитики.</b>	18		8		10		О, К, Д
<b>4. Теория ПЛК. В. Матезус и теория актуального членения предложения</b>	18		8		10		О, К, Д
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
<b>Итого:</b>	72		16		20	36	
<b>Итого:</b>	144		40		68	36	

О – опрос  
К – конспект  
Д – доклад

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Славянский язык» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, выступления с докладами и сообщениями, аудиторные контрольные работы, внеаудиторные контрольные работы;

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- самостоятельный перевод текстов с русского на чешский и с чешского на русский;

- устные доклады на актуальные вопросы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Чешский язык: Учебник-самоучитель для начинающих/Под ред. А.И. Изотова. – 10-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Филоматис, 2011. – 176 с. – ISBN: 978-5-98111-148-8

#### Дополнительная литература:

1. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков: Учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540417> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Роговнева Ю.В. Сборник упражнений по чешскому языку. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – 60 с.

### 6.2. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Грамота.ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	свободный
Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>	свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Образование на русском	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	доступ не ограничен к порталу после регистрации

## 6.5. Содержание самостоятельной работы.

Наименование раздела дисциплины
<p><b>1. Вводная часть. Место чешского языка в системе славянских языков.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Славянские языки в системе естественных языков.</li><li>2. Западнославянские языки.</li><li>3. Чешский язык в системе славянских языков</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.</li><li>2. Напишите эссе на тему «Что я жду от курса «Чешский язык»?»</li></ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.</li></ol>
<p><b>2. Вводная часть. Чешская республика.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Географическое положение Чешской республики</li><li>2. Краткая история Чехии до 20 века.</li><li>3. Чехия в 20 веке. Чехия и Словакия.</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.</li><li>2. Напишите эссе на тему «Бархатная революция 1989 г.»».</li></ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.</li></ol>
<p><b>3. Вводная часть. Особенности чешского языка.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Фонетика чешского языка.</li><li>2. Морфология чешского языка.</li><li>3. Синтаксис чешского языка.</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.</li><li>2. Сопоставьте фонетическую систему чешского языка с фонетикой русского языка.</li><li>3. Сопоставьте грамматику русского и чешского языков.</li></ol>

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

#### **4. Вводная часть. Лексика чешского языка.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что вы знаете о славянской лексике из курсов «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию»?
2. Как вы думаете, стоит ли уделять большое внимание лексике славянских языков при их изучении (как, например, при изучении английского или немецкого языков)?
3. Что такое «ложные друзья переводчика»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.
2. Найдите и запишите по 10 примеров чешских слов, которые похожи на русские слова, но имеют другое значение.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

#### **5. Фонетическая система чешского языка. Гласные**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Система гласных чешского языка
2. Ударение в чешском языке
3. Редукция в чешском языке

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте систему гласных в чешском и русском языках.
2. Расскажите, чем отличается чешское ударение от русского.
3. Есть ли редукция в чешском языке?

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

#### **6. Фонетическая система чешского языка. Согласные.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Система согласных в чешском языке
2. Ассимиляция в чешском языке.
3. Оглушение согласных на конце слова в чешском языке.
4. Диссимиляция в чешском языке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расскажите, чем отличаются согласные в чешском языке от согласных в русском.
2. Назовите чешские согласные, которых нет ни в одном другом славянском языке.
3. Расскажите о мягкости и твердости чешских согласных.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **7. Правила чтения в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните особенности фонетической системы чешского языка, особенности чешского ударения
2. Обратите внимание на интонацию в вопросительных предложениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте отдельные слова, учитывая фонетические особенности чешского языка
2. Прочитайте простой текст на чешском языке.
3. Прочитайте вопросы на чешском языке. Следите за интонацией.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **8. Графика чешского языка.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое кириллица и латиница?
2. В чем роль Кирилла и Мефодия?
3. Чем с этой точки зрения знаменита Моравия? Чем сейчас является Моравия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.
2. Укажите особенности чешской графики с примерами.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **9. Орфография чешского языка**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое орфография?
2. Вспомните основные принципы орфографии русского языка.
3. Назовите принципы орфографии чешского языка.
4. Какой принцип орфографии преобладает в чешском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на одну из тем, указанных в вопросах для самостоятельной работы.
2. Прочитайте текст на чешском языке и найдите в нем примеры на каждый названный вами принцип чешской орфографии.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **10. Склонение существительных женского рода твердой разновидности в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем отличается падежная система чешского языка от русского?
2. Что такое звательный падеж?
3. Есть ли звательный падеж в русском языке?
4. В чем особенности склонения существительных женского рода твердой разновидности в дательном в предложном падежах в чешском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем существительные женского рода твердой разновидности, назовите их форму, определите форму именительного падежа единственного числа у этих слов.
2. Просклоняйте существительные. Обратите внимание на формы дательного и предложного падежей единственного числа.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**11. Склонение прилагательных твердой разновидности и притяжательных местоимений женского рода.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности склонения прилагательных и притяжательных местоимений женского рода.
2. Что такое прилагательные твердой разновидности. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем прилагательные твердой разновидности и притяжательные местоимения женского рода.
2. Просклоняйте прилагательные и притяжательные местоимения.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**12. Спряжение глаголов в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие типы спряжения глаголов в чешском языке вы можете назвать.
2. Назовите типовые глаголы.
3. Назовите нетиповые глаголы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в тексте типовые глаголы, определите их форму и назовите форму инфинитива, укажите тип спряжения.
2. Проспрягайте глаголы.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**13. Лексика чешского языка. Тема «Моя семья».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните основные особенности чешской лексики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и переведите текст о семье.
2. Переведите текст о семье с русского языка на чешский.
3. Составьте словарь по теме «семья», выучите слова, которые вы внесли в свой словарь.
4. Подготовьте подробный рассказ о своей семье.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**14. Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности склонения неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности в чешском языке.
2. Что такое грамматическая неодушевленность в чешском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем неодушевленные существительные мужского рода твердой разновидности, назовите их форму, дайте форму именительного падежа.
2. Просклоняйте неодушевленные существительные мужского рода твердой разновидности..
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**15. Склонение прилагательных твердой разновидности и притяжательных местоимений мужского рода.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности склонения неодушевленных прилагательных и притяжательных местоимений мужского рода.
2. Что такое прилагательные твердой разновидности. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем прилагательные твердой разновидности и притяжательные местоимения мужского рода.
2. Просклоняйте прилагательные и притяжательные местоимения.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

**16. Лексика чешского языка: тема «Моя квартира».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните основные особенности чешской лексики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и переведите текст о квартире.

2. Переведите текст о квартире с русского языка на чешский.
3. Составьте словарь по теме «квартира», выучите слова, которые вы внесли в свой словарь.
4. Подготовьте подробный рассказ о своей квартире или комнате в общежитии.
5. Опишите по-чешски помещение, которое вы видите на картинке.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **17. Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности склонения одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности в чешском языке.
2. Что такое грамматическая одушевленность в чешском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем одушевленные существительные мужского рода твердой разновидности, назовите их форму, дайте форму именительного падежа.
2. Просклоняйте неодушевленные существительные мужского рода твердой разновидности.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **18. Лексика чешского языка. Тема «Университет».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните основные особенности чешской лексики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и переведите текст о Карловом университете в Праге.
2. Переведите текст об университете с русского языка на чешский.
3. Составьте словарь по теме «университет», выучите слова, которые вы внесли в свой словарь.
4. Подготовьте подробный рассказ о своем институте, факультете, группе, любимом предмете на чешском языке.
5. Составьте диалог на чешском языке на тему «У нас завтра экзамен»

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **19. Склонение существительных среднего рода твердой разновидности.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности склонения существительных твердой разновидности среднего рода в чешском языке.
2. Каковы эти особенности в русском. Что вы знаете о склонении среднего рода в русском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст, найдите в нем существительные среднего рода твердой разновидности, назовите их форму, дайте форму именительного

падежа.

2. Просклоняйте существительные среднего рода твердой разновидности.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и поставьте слова в нужной форме.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **20. Лексика чешского языка. Тема «Мой город».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните основные особенности чешской лексики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте и переведите текст о столице Чешской республике.
2. Переведите текст о Москве с русского языка на чешский.
3. Составьте словарь по теме «мой город», выучите слова, которые вы внесли в свой словарь.
4. Подготовьте подробный рассказ о своем городе.
5. Составьте диалог на чешском языке на тему «Почему я люблю Прагу»

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **21. Будущее время в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, что такое простое и сложное будущее время в русском языке.
2. Расскажите, как образуется простое и сложное будущее время в чешском языке.
3. В чем отличие чешского будущего времени от русского?

Задания для самостоятельной работы:

1. Образуйте обе формы будущего времени от инфинитивов
2. Прочитайте текст и найдите в нем все формы будущего времени. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **22. Прошедшее время в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, что такое прошедшее время в русском языке, как оно образуется.
2. Расскажите, как образуется прошедшее время в чешском языке.
3. В чем отличие чешского будущего времени от русского?
4. Какой порядок слов в предложениях с прошедшим временем в чешском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Образуйте формы причастия прошедшего времени от инфинитивов.
2. Прочитайте текст и найдите в нем все формы прошедшего времени. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите глагол в форме прошедшего времени. Следите за порядком слов!

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **23. Кондиционал в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое кондиционал?
2. Какое соответствие кондиционал имеет в русском языке
3. Как образуется чешский кондиционал?
4. Какой порядок слов в предложениях с кондиционалом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Образуйте формы кондиционала от инфинитивов
2. Прочитайте текст и найдите в нем все формы кондиционала. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме кондиционала

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **24. Возвратные глаголы в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, что такое возвратные глаголы в русском языке.
2. Как выражается возвратность в русском языке
3. В чем отличие чешских возвратных глаголов от русских?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список русских и чешских глаголов, у которых возвратность совпадает, и список глаголов, у которых возвратность не совпадает. Запомните эти глаголы.
2. Прочитайте текст и найдите в нем все возвратные глаголы. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме. Следите за порядком слов в предложениях с возвратными глаголами.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

### **25. Повелительное наклонение в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, как образуется повелительное наклонение в русском языке.
2. Расскажите, как образуется повелительное наклонение в чешском языке.

3. В чем отличие чешского и русского повелительного наклонения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Образуйте формы повелительного наклонения от инфинитивов
2. Прочитайте текст и найдите в нем все формы повелительного наклонения. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **26. Модальные глаголы в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, как может выражаться модальность в русском языке.
2. Расскажите, как выражается модальность в чешском языке.
3. В чем разница в выражении модальности в русском и чешском языках?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проспрягайте модальные глаголы.
2. Прочитайте текст и найдите в нем все формы модальных глаголов. Назовите инфинитивы к этим глаголам.
3. Выполните упражнения: поставьте в предложения нужный модальный глагол. Не забывайте об оттенках модальности.

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **27. Мягкое склонение в чешском языке.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Вспомните, что такое твердое склонение существительных и прилагательных в чешском языке.
2. Расскажите, какие мягкие согласные есть в чешском языке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь со склонениями мягкой разновидности существительных.
2. Ознакомьтесь со склонением мягкой разновидности прилагательных.
3. Выполните упражнения: раскройте скобки и употребите существительные и прилагательные в нужной форме

Литература:

1. А.И. Изотов Чешский язык. Учебник-самоучитель для начинающих. М.: Филомантис, 2011. 176 с.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Чешский язык в системе славянских языков.
2. Фонетическая система чешского языка в сопоставлении с русским.
3. Твердые и мягкие основы существительных и прилагательных в чешском языке.
4. Система местоимений в чешском языке.
5. История Чехии в XX веке.
6. Чехия на географической и политической карте мире.

#### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### **Критерии оценки доклада**

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен

### **7.1.3 Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Примерные вопросы к контрольной работе № \_\_\_\_ :

Контрольные работы проводятся в виде устного грамматического анализа текстов на чешском языке и письменного или устного перевода.

Пример задания:

Запишите предложения в прошедшем времени и переведите на русский язык:

Jsem student, a to je moje učitelka.

Jaká je ta cesta?

Pracuju dlouho dnes, mám mnoho práce.

Marta má pěkné auto.

Kde jsi? Proč neděláš úkoly?

Kam jdete?

Já studuju na univerzitě.

Učíme se česky.

Переведите предложения на чешский язык, обратите внимание на время глагола:

A) Мама шьет красное платье для дочери.

Б) Сейчас я напишу письмо бабушке в Чехию.

В) У вас есть чешский словарь для нас?

Г) Куда ты так спешишь? – Иду к сестре на день рождения.

Д) Кто к вам сегодня приехал в гости?

Е) Мы работали в хорошей школе, но там было много работы.

Ж) Возле метро меня ждала моя жена.

З) Где жил ваш брат? – В прошлом году он жил в Праге, а теперь он в Москве.

Прочитайте, переведите и проанализируйте диалог:

Прочитайте и переведите диалог.

Lenka: Ahoj, Kat'ko! Kam tak pospícháš?

Kat'a: A, Lenko, znovu ty! Běžím na fakultu, máme hodinu češtiny, ne? Ale myslím, ty jsi už to měla...

Lenka: No, chodíš na fakultu každý den na každou přednášku, ja tak nemůžu. Jdeme do kavárny, já ti něco povím.

Kat'a: Do kavárny? A co čeština? Profesorka se bude zlobit...

Lenka: Ona si dokonce nevšimne, že ty tam nejsi. Jdeme!

Kat'a: Děkuju! Ja vždycky sedím před ní a odpovídám na otázky, čtu, mluvím česky!

Lenka: Aha, a ještě nemáš toho po krk? Pust' to z hlavy! Já mám důležitou informaci!

Kat'a: Tak fajn, jdeme. Co se stalo?

Lenka: Byla jsem včera na návštěvě u Tomáše a...

Kat'a: Ty jsi ale máš! Znáš ho druhý den a už jdeš na návštěvu!

Lenka: Všechno je v pořádku! Ten Tomáš je takový šprt! Stejně jako ty, Kat'o! Můžeš si představit, on přivezl s sebou z Prahy celou knihovnu, má doma spoustu českých knih – romány, učebnice, odborní literatura, časopisy, noviny, pohádky a já nevím co ještě. Tyto knihy stojí všude. Tomáš má jeden pokoj s starým domě ve dvanáctém poschodí. Má v bytě malou chodbu, tam na stěnách visí nějaké portréty, v rohu stojí šatník, visí zrcadlo a regály. Kuchyně je moc malá, je tam chladnička, stůl a židle a sporák. Na stole a na podlaze jsou samozřejmě knihy. Pokoj je také malý, tam je postel nebo pohovka – nepamatuju už. Vedle na stěně jsou obrazy, tapety jsou žluté jako v nemocnici, na podlaze je hnědý špatný a špinavý laminát. U malého okna stojí stůl, a pod stolem přímo na podlaze jsou odpadky, protože nemá koš na smetí. Vedle je židle, tam visí oděv. Na stole je lampa jako v Sovětském Svazu. A všude knihy a prach, smrdí jako ve vezení. Kat'o, to je hrůza!

Kat'a: Počkej, je to tvá důležitá informace?

Lenka: Jo! Je to prostě nesnesitelně, Kat'o!

Kat'a: No jo, nesnesitelně, jako hodina češtiny pro tebe. A co jsi tam dělala vůbec?

Lenka: Nic. Za půlhodiny jsem utekla ven!

Kat'a: A co Tomáš? Neurazil se?

Lenka: Ne, dneska jdeme do kina.

Критерии	Показатели
Правильность оформления работы, понятный почерк	Оценка того, насколько аккуратно оформлена работа
Правильность выполнения	Количество ошибок

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию работы: работа написана понятным почерком, в ней нет ошибок;

– 7-9 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность; работа написана с пометками, карандашом или на желтой старой бумаге;

– 4-6 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В частности: есть грубые ошибки, несоответствие правилам оформления;

– 0-3 балла выставляется обучающемуся, если работа не представлена или в ней много однотипных ошибок.

#### **7.1.5. Требования к выполнению конспектов**

Конспект выполняется по научным работам, предложенным преподавателем, и должен отражать основные идеи, понятия и логику предложенной научной работы.

Критерии и шкала оценивания конспекта:

2 балла за отражение логики и основных идей научной работы

2 балла за отражение понятийного аппарата научной работы

1 балл за аккуратность выполнения конспекта

За один конспект учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

#### **7.1.6. Требования к выполнению тестов**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Основные особенности фонетической системы чешского языка.
2. Склонение существительных женского рода твердой разновидности.
3. Склонение существительных женского рода мягкой разновидности.
4. Склонение существительных мужского рода твердой разновидности.
5. Склонение существительных мужского рода мягкой разновидности.
6. Одушевленность и неодушевленность в чешском языке.
7. Склонение прилагательных.
8. Местоимения в чешском языке.
9. Чешские глаголы: типы спряжения.
10. Образование будущего времени в чешском языке.
11. Образование прошедшего времени в чешском языке. Проблема порядка слов в чешском предложении.
12. Образование и употребление кондиционала.
13. Чешский язык в системе славянских языков.
14. Культура Чехии, история Чехии.

### **7.2.3. Задания к экзамену:**

Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Найдите в нем основные морфологические и синтаксические особенности.

Byt je dispozice 2+kk, součástí je malá komora a balkon. Vstup je ze schodišťové podesty, která je společná s dalším bytem v tomto patře. Za vstupními dveřmi je předsín s keramickou dlažbou, dostatečně prostorná pro odkládací stěnu s botníkem. Z předsíne vedou dvoje posuvné dveře - do obývacího pokoje a do koupelny s WC. V předsíni je rozvodná el. skříň a domovní telefon.

Koupelna je vybavena sprchovým koutem s hlubokou vaničkou a sedátkem, připojením vody pro nábytkové umyvadlo a napouštěním pro pračku. Součástí je WC kombi mísa a elektrický bojler s digitálním řízením o objemu 80litrů. Vytápění je

elektrické podlahové řízené digitálním termostatem. Větrání koupelny je nucené větrákem, nebo malým oknem do společného světlíku. Nechybí připojení pro případnou montáž otopného žebříku.

Druhé dveře z předsíně vedou do obývacího pokoje s kuchyňským koutem. Ten se nachází vpravo za vstupem. Kout je obložen bílými obklady, je vybaven připojením vody, jističem pro el. sporák, dostatkem zásuvek, vývodem ee pro podsvětlení linky, otvorem pro připojení digestoře.

Od obývací části je kout oddělen malou pevnou zástěnou a dřevěným trámem který slouží zároveň jako přívod ee pro osvětlení jídelního stolu, dále pak jako efektní noční podsvětlení. Obývací část je příjemně světlá díky velkému oknu s dveřmi na balkón. Pokoj je vybaven přípojkou na internet a společnou anténu. Vytápění je elektrické topnou folií řízené digitálním termostatem. Z místnosti vedou dvoje dveře a to do ložnice a komory. Všechny dveře v bytě jsou vybaveny obložkovými zárubněmi v dekoru dubu. Podlaha je laminátová plovoucí.

Ložnice je díky výšce stropu téměř 4metry a přiznaným trámům krovu velmi vzdušná. Prostor je ozvláštněn vyvýšeným výklenkem, který se dá použít jako vysuté spaní, eventuálně po dobudování plošiny jako pracovna. Nebo jednoduše jako skladovací prostor. Podlaha je laminátová plovoucí. Vytápění zajišťuje elektrický nástěnný konvektor.

Poslední místností bytu je komora, která se dá využít jako šatna, nebo odkládací prostor. Menší stavební úpravou jde spojit s ložnicí.

Balkón s plochou téměř 8m<sup>2</sup> a dostatkem slunečního svitu (cca od 11 do západu slunce) nabízí prostor k relaxaci a odpočinku.

K bytu náleží sklepní kóje v suterénu o ploše cca 4m<sup>2</sup> dostatečně prostorná pro kola, lyže, nebo sadu zimních pneumatik. V suterénní chodbě je prostor např. pro odstavení kočárku atd.

#### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Славянский язык (чешский)»

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 / Филология

Профиль/Программа Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: -

Преподаватель: Роговнева Юлия Васильевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Введение в славянскую филологию, Фонетика, Морфология, Синтаксис						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по темам «Современный русский язык (теоретический курс)», «Введение в славянскую филологию»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5	Подготовка развернутых ответов на вопросы	0	5
<b>Итого: 10</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Вводная часть. Место чешского языка в системе славянских языков. Чешская республика	Опрос	0	15	Конспект	0	5
	Доклад	0	5			
Тема 2. Фонетическая система чешского языка. Правила чтения. Графика. Орфография	Опрос	0	15	Конспект	0	5
	Доклад	0	5			
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	0	15			

Посещаемость		0	15			
<b>Итого: 80</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Контрольная работа	0	10			
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.**

**Факультет филологический**  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Славянский язык (чешский)»**

**Курс – 3, семестр – 5**

**Уровень образования:** Высшее образование – бакалавриат

**Направление** 45.03.01 / Филология

**Профиль/Программа** Преподавание филологических дисциплин

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Преподаватель:** Роговнева Юлия Васильевна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Введение в славянскую филологию, Фонетика, Морфология, Синтаксис						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Вводная часть. Место чешского языка в системе славянских языков. Чешская республика	Опрос Доклад	0 0	15 5	Конспект	0	5
Тема 2. Фонетическая система чешского языка. Правила чтения. Графика. Орфография	Опрос Доклад	0 0	15 5	Конспект	0	5
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	0	15			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
<b>Итого: 90</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Контрольная работа	0	10			
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.**